


*Приемы формирования  
грамматически  
правильной речи у детей  
дошкольного возраста*

**Консультация для  
педагогов ДОУ**

**Подготовила:  
Учитель – логопед МКДОУ  
«Большемуртинский детский  
сад №1»  
С. И. Шалапина**

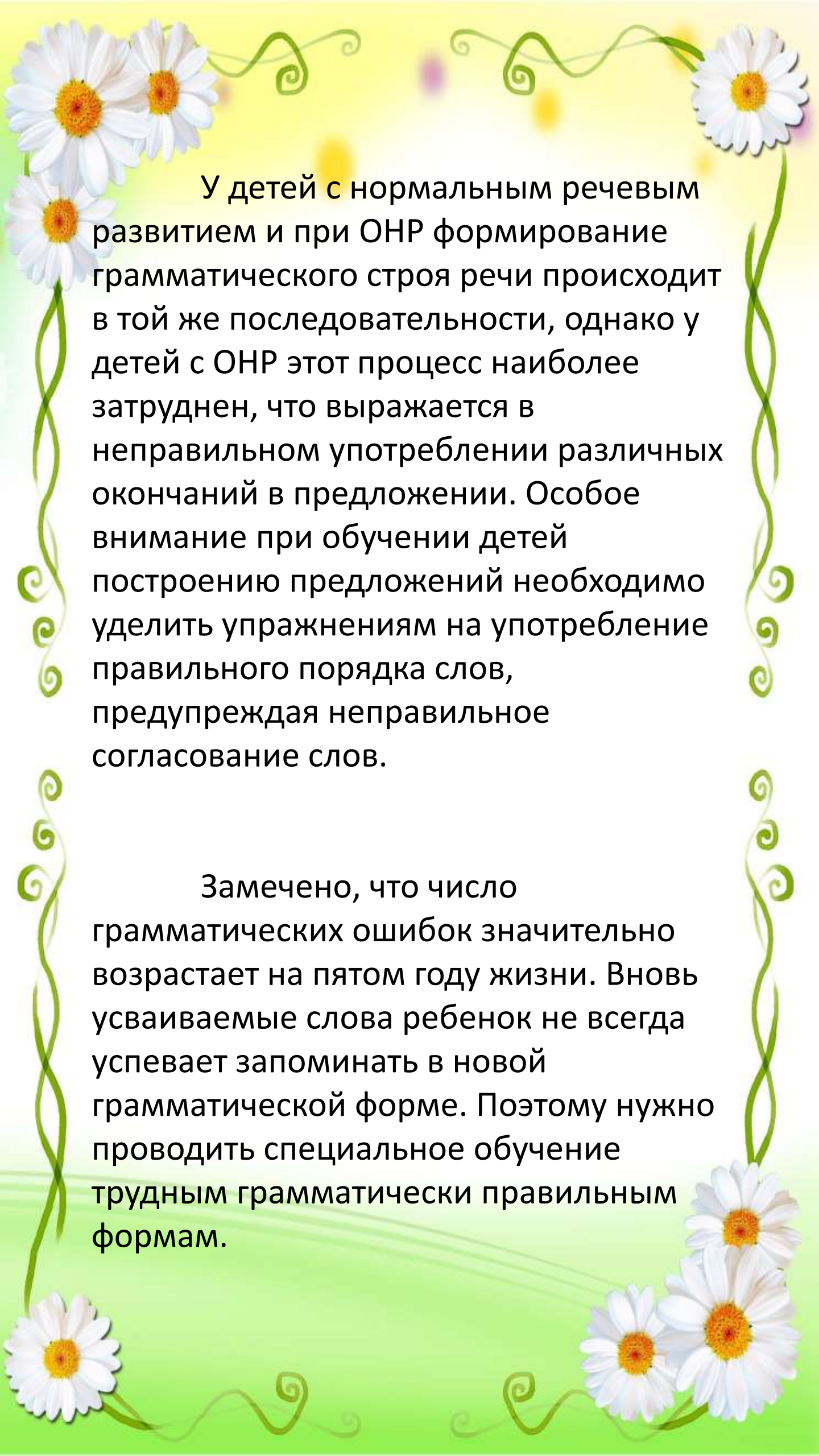


Грамматический строй языка делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, правильно излагать свои мысли. Оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе.

В дошкольном возрасте у ребенка нужно воспитывать привычку говорить грамматически правильно. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи. Формирование грамматического строя проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, на специальных речевых занятиях и в упражнениях, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

## Несформированность грамматического строя речи проявляется:

- ✓ в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги ИЗ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД). Винительного падежа для обозначения преодолеваемого препятствия (предлог ЧЕРЕЗ), творительного падежа (предлоги НАД, ПОД). Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.
- ✓ в использовании форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окно – окна, стул – стулы).
- ✓ в неправильном согласовании количественных числительных с существительными (пять стула).
- ✓ в неправильном согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- ✓ в несформированности навыков практического словообразования: относительные прилагательные от существительных (морковенный вместо морковный), притяжательные прилагательные (лисы вместо лисья), уменьшительно-ласкательная форма существительных (ведрочко вместо ведёрко).



У детей с нормальным речевым развитием и при ОНР формирование грамматического строя речи происходит в той же последовательности, однако у детей с ОНР этот процесс наиболее затруднен, что выражается в неправильном употреблении различных окончаний в предложении. Особое внимание при обучении детей построению предложений необходимо уделить упражнениям на употребление правильного порядка слов, предупреждая неправильное согласование слов.

Замечено, что число грамматических ошибок значительно возрастает на пятом году жизни. Вновь усваиваемые слова ребенок не всегда успевает запоминать в новой грамматической форме. Поэтому нужно проводить специальное обучение трудным грамматически правильным формам.




**Пути формирования грамматически  
правильной речи:**

- ✓ Создание благоприятной речевой среды
- ✓ Практика речевого общения
- ✓ Исправление грамматических ошибок.

**Приемы формирования грамматически  
правильной речи.**

- ✓ Образец
- ✓ Объяснение
- ✓ Сравнение двух форм
- ✓ Повторение
- ✓ Подсказывание нужной формы
- ✓ Вопросы подсказывающего и оценивающего характера.



**Образец** правильной речи педагога играет важную роль. Детям предлагают поучиться правильно говорить слова, запомнить их: ехать – еду, приезжай, махать – машу, маши; искать – ищу, ищи; снять (что?) – пальто, но раздеть (кого?) – куклу; надеть (что?) – шапку, но одеть (кого?) – мальчика.

**Объяснение**, как следует употреблять трудные формы. Например, все слова изменяются, но есть такие, как пальто, кино, кофе, какао, метро, радио, которые никогда не изменяются, поэтому надо говорить: одно пальто, на вешалке много пальто, на пальто меховой воротник. Эти слова надо запомнить.

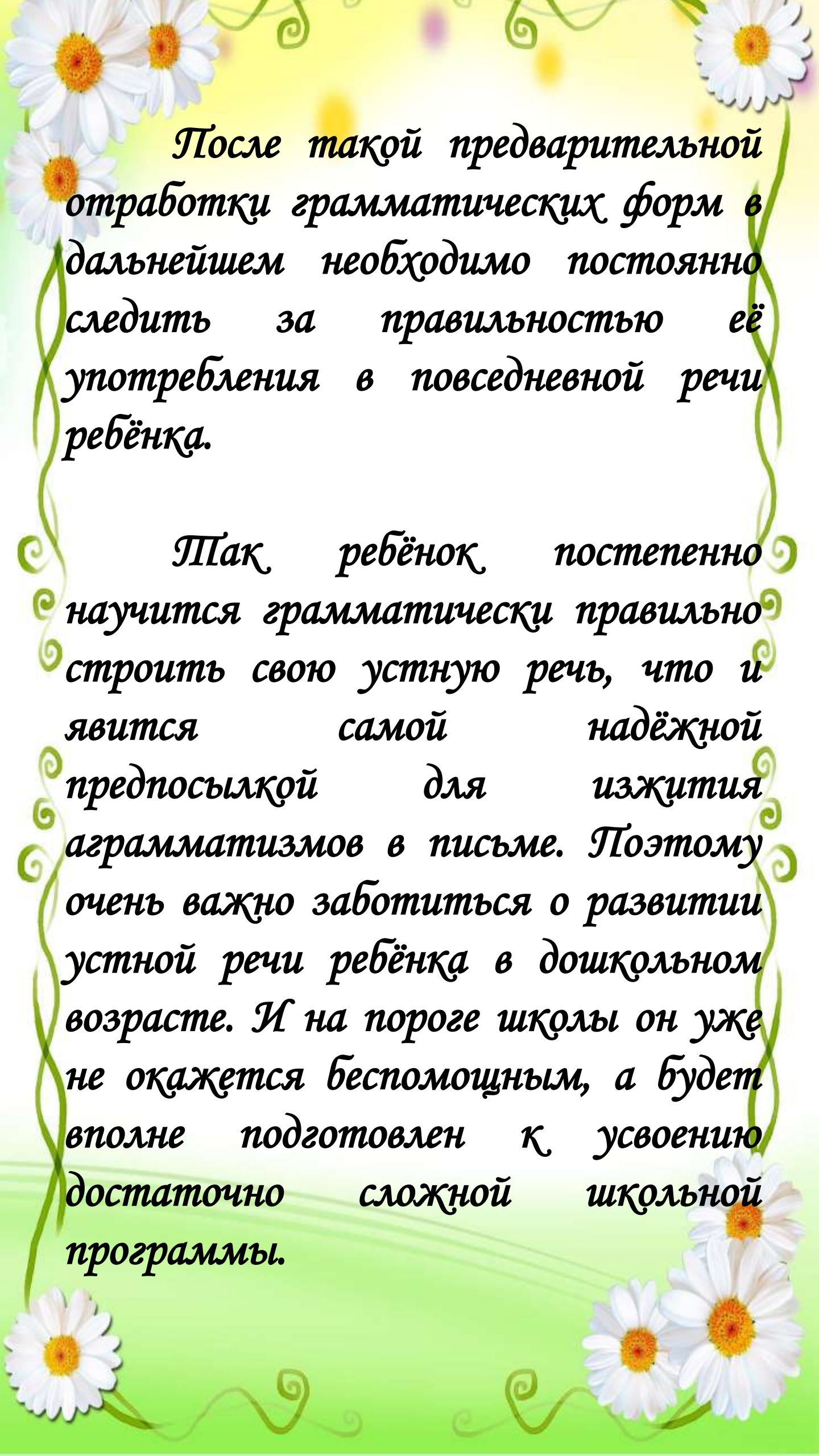
**Сравнение двух форм.** Для прочного запоминания трудной формы применяется многократное повторение ее детьми вслед за педагогом, вместе с ним, хором и по одному. (чулок – носков, карандашей, апельсинов, груш, столов, окон...

**Подсказ нужной формы**, исправление ошибки, привлечение детей к исправлению ошибок, напоминание о том, как сказать правильно, и др.

**Формирование грамматического строя речи детей** – постоянный непрерывный процесс. Следить за речью детей нужно не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Не следует повторять ошибку, лучше неоднократно повторить правильную форму.

**Грамматическое содержание работы** скрыто от детей. Перед ними всегда стоит та или иная игровая задача.

- ✓ **Работа над правильным употреблением предлогов.**
- ✓ **Работа над образованием множественного числа существительных.**
- ✓ **Работа над образованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**
- ✓ **Родовая принадлежность**
- ✓ **Работа над согласованием существительных с числительными.**
- ✓ **Работа над образованием приставочных глаголов.**
- ✓ **Работа над образованием относительных прилагательных.**
- ✓ **Работа над образованием притяжательных прилагательных.**



После такой предварительной отработки грамматических форм в дальнейшем необходимо постоянно следить за правильностью её употребления в повседневной речи ребёнка.

Так ребёнок постепенно научится грамматически правильно строить свою устную речь, что и явится самой надёжной предпосылкой для изжития аграмматизмов в письме. Поэтому очень важно заботиться о развитии устной речи ребёнка в дошкольном возрасте. И на пороге школы он уже не окажется беспомощным, а будет вполне подготовлен к усвоению достаточно сложной школьной программы.